**Ростовская область Тацинский район станица Тацинская**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2**

**Открытый урок**

**Конспект урока по литературному чтению**

**А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…»**

**3-Б класс, УМК Школа России**

**Учитель: Игнатенко Наталья Геннадьевна**

**2017**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип урока: решение частных задач | | |
| Педагогические задачи: показать элементы анализа сказки с точки зрения жанра, сюжета, композиции; отметить языковые особенности литературной сказки; отличие литературной сказки от народной; создать условия для организации работы над навыками выразительной речи; обучения работе с текстом; закрепления литературных терминов *жанр, сюжет, композиция*; способствовать формированию нравственных ценностей, отраженных в поэтической сказке А. С. Пушкина (нравственный урок сватье Бабарихе, поварихе, ткачихе); развитию умений работать с текстом сказки в поэтической форме, определять тему, главную мысль, характеризовать героев произведения; находить средства художественной выразительности, анализировать произведение живописи, соотносить текст сказки с произведением живописи | | |
| Планируемые результаты | | |
| *Предметные:*  *научатся* задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; работать  с текстом сказки в поэтической форме; определять тему, главную мысль, характеризовать героев произведения; находить средства художественной выразительности; учить анализировать произведение живописи; соотносить текст сказки  с произведением живописи | *Метапредметные:*  *познавательные*: ориентируются в художественной книге; осуществляют самостоятельный и целенаправленный выбор книги; поиск необходимой информации в произведении живописи (тема, главная мысль, композиция); соотносят произведения живописи с литературным текстом;  *регулятивные*: самостоятельно составляют план урока: определяют тему, цели и задачи урока, планируют действия по выполнению задач урока, оценивают выполненные действия, фиксируют по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью шкал, значков «+» и «–», «?»);  *коммуникативные*: соблюдают правила взаимодействия в паре и группе  (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договориться о совместных действиях) | *Личностные:*  осмысливают нравственные ценности сказки; осознают, что благодаря использованию изобразительно-выразительных средств автор проявляет собственные чувства и отношение к героям своих произведений |
| Образовательные ресурсы: схема «Виды сказок», портрет А. С. Пушкина, иллюстрации с изображениями предметов из сказок | | |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия) | Формируемые способы деятельности |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I. Организация начала урока  2. Сообщение темы и цели  зеленый»  превосходно  отлично  «желтый»  Хорошо  «красный»  Над чем нужно поработать | 1.Прозвенел звонок веселый,  Мы начать урок готовы.  Будем слушать, рассуждать  И друг другу помогать.  – Ребята, у нас сегодня необычный урок, к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними, улыбнемся нашим гостям.  Приготовили пальчики:    желаю (соприкасаются большими пальцами);  успеха (указательными);  большого (средними);  во всём (безымянными);  и везде (мизинцами);  Добрый день! (прикосновение всей ладонью)  И присядем на места.  2.Речевая разминка  - Начнём урок с речевой разминки.  - Говорим четко, правильно, хором.  – Прочтите жужжащим чтением, медленно:  Ветер по морю гуляет  И кораблик подгоняет;  Он бежит себе в волнах  На раздутых парусах.  – Прочтите быстрее, выделяя голосом глаголы.  – Прочтите выразительно, спокойно.  3.Над каким разделом мы начали работать?  – Сегодня мы отправимся в путешествие по стране «Лукоморье». А находится она где-то в сказках А. С. Пушкина.  – Вы себе можете представить свою жизнь без сказок?  – Вам нравится слушать и читать сказки? Вы верите в чудеса?  Сегодня у нас открылось «Бюро литературных находок». К нам попали герои пушкинских сказок, помогите им найти свои сказки.  Показывает предметы.  Белка «Сказка о царе Салтане»  Месяц «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне…»  Кораблик «Сказка о царе Салтане»  Лебедь «Сказка о царе Салтане»  Орех  И сегодня мы остановимся на…..  – Продолжите название сказки. «Сказка о царе Салтане…»  - Давайте определим, какова будет цель нашего урока?  ( назвать произведения, будем учиться слушать, рассуждать, дополнять)  **Но прежде, чем продолжить урок возьмем лист самооценки и спрогнозируем свою работу. Напишите фамилию и число.**  **Первый светофор.**  **Насколько активно вы планируете работать устно на уроке (АК) ?**  **Второй светофор.**  **Как будете работать в группах в паре (Г П)?** | Проговаривают стихотворение, психологически настраиваясь на урок.  Показывают готовность  к уроку.  Приветствуют учителя  Выполняют упражнения под руководством учителя  Продолжить фразу строкой и досказать следующее четверостишье.  Читают слова по слогам, полностью, хором, индивидуально | Владеют навыками психологической подготовки к уроку, организации рабочего места, вежливого общения  Познавательные:  -способность к осознанию и усвоению содержания;  -осознанно строить речевые высказывания; |
| 3.Актуализация знаний. | 1. Проверка Д/З  2.Работа над произведением.  Кем стала младшая сестра?  а) Царицей;  б) поварихой;  в) ткачихой;  г) нянькой.  Куда уехал царь Салтан?  а) На охоту;  б) в путешествие;  в) на войну.  3.Работа с иллюстрациями.  – К какому отрывку из произведения эта иллюстрация?  4.Я прочитаю высказывание или отрывок, а вы соглашаетесь или нет.  1) Здравствуй, красная девица, –  Говорит он, – будь царица  И роди богатыря  Мне к исходу ноября (–) (сентября).  2)Царице и её сыну, перед тем как посадить в бочку, прочитали закон (–) (указ).  3) Бочку с сыном и матерью принесла на берег волна. (+)  4) Смотрит – видит, дело лихо:  Бьется лебедь средь зыбей,  Орел носится над ней. (–) (Коршун.)  5)Гвидон превращался в муху, комара, стрекозу. (–) (В комара, муху, шмеля.)  6) Царевна Лебедь встречала Гвидона у моря словами:  Здравствуй, принц ты мой прекрасный!  Что ты тих, как день ненастный. (–) (Князь.)  5.А теперь предлагаю прилечь на парту, закрыть глаза и послушать музыку. Выставка рисунков  К какой части сказки можно соотнести эти звуки.  Какую песенку поет белочка?  Давайте откроем страницу 106 и прочитает ее.  Это русская народная песня и написал композитор Римский-Корсаков  Выставка рисунков по рядам. Какая белочка? Какое чудо?  Закрыть глаза и послушать музыку.  К какой части сказки можно соотнести эти звуки.  А как же описано 2 чудо?  (чтение отрывка наизусть )  Какие картины рисует ваше воображение? (ответы детей)  Выставка рисунков 2 ряд  Какие слова нам помогают представить картину? (Море вздуется бурливо, закипит, подымет вой…)  Д/З работал  Кто доволен своей активностью на уроке?  Похвалите себя, а теперь включите на  «светофоре» свой огонек.  Кто улучшил свой результат?  (После анализа учитель выборочно закрашивается солнышко) | Рассказ детей  по рисункам  Работа с учебником чтение по ролям  Выборочное чтение.  Самостоятельная работа. Ответы на вопросы.. | Коммуникативные:  -умение работать в паре и в группах;  - формирование умения договариваться;  -находить общее решение;  -взаимоконтроль и взаимопомощь  по ходу выполнения задания;  -выразительно читать  текст;  -оформлять свои мысли в устной форме;  Регулятивные :  -учиться работать по плану, предложенному учителем;  -действовать по инструкции и контролировать свою деятельность;  Личностные:  -работать над  адекватной самооценкой; |
| Физминутка | Физкультминутка для глаз «На море»  – Закройте глаза.  • «Начертить» глазами линию горизонта: слева-направо, справа-налево.  • «Начертить» «лодочку» (дуга книзу): слева-направо, справа-налево.  • «Начертить» «мачту» (прямая вверх-вниз).  • «Начертить» «парус» (дуга вверх-вниз).  Ветер по морю гуляет  И кораблик подгоняет;  Он бежит себе в волнах  На поднятых парусах.  • На море ветер – набрать в легкие воздуха и дуть на кораблик.  • На море светит солнышко – «нарисовать» «солнышко» (круг вправо-влево).  • Яркое солнышко – «солнышко ослепило» (сильно зажмуриться).  • Теплое солнышко – потереть ладони и положить на глаза.  • Открыть глаза и поморгать | Выполняют физкультминутку | Выполняют физкультминутку согласно инструкции учителя |
| 4.. Изучение нового материала.  1. Вступительное слово учителя.  2. Чтение сказки.  3. Работа над сказкой. Анализ и обсуждение прочитанного | 1.Давайте  вспомним содержание  этой  сказки и  восстановим   последовательность  событий.  Моделирование  обложки   к   «Сказке  о  царе  Салтане…»  – Чтобы    разобраться в  особенностях  этого  произведения, смоделируйте  обложку   к  этой  сказке на листиках. (Работа в парах.)  -Обсуждение  Чтение 3 части Мать и сын.  Встреча с царевной.  ФИЗМИНУТКА | Отвечают на вопросы.  – О животных, бытовые, волшебные.  – Сказки, стихотворения, поэмы.  – Няня Арина Родионовна. | Принимают  и сохраняют учебную задачу  Формулируют ответы на вопросы, поставленные учителем. Умеют слушать в соответствии  с целевой установкой.  Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.  Дополняют, уточняю |
| 5.Работа над сказкой.  Беседа с элементами выборочного чтения с опорой на картинный план | 8)Теперь поработаем в группах.  Давайте вспомним и назовем героев сказки.  – Давайте назовем героев сказки.  – Какой из героев вам симпатичен?  - Какой герой не вызывает у вас симпатии?  - На какие условные группы можно разделить героев сказки?  (Положительные герои и отрицательные герои.)  Работаем в группах  Разделите указанных героев на две группы, соединив стрелочками имена с названием группы.  (Учащиеся выполняют самостоятельно)  Кто доволен своей работой в паре в группе на уроке?  Похвалите себя, а теперь включите на  «светофоре» свой огонек.  Кто улучшил свой результат?  (После анализа учитель выборочно закрашивается солнышко)  Работа в группах:  Сказка о царе Салтане…   1. Кто из героев сказки положительный , а кто отрицательный?   Укажи стрелками.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | князь Гвидон | положительные  герои  отрицательные  герои | царица | | ткачиха | царь Салтан | | сватья баба  Бабариха | повариха |   2)Дать характеристику героям: рисунки  Весь сияя в злате,  Сидит в палате  На престоле и венце  С грустной думой на лице. (Царь Салтан.)  Князь Гвидон | Положительные герои.  – Князь Гвидон, корабельщики, белка, дядька Черномор, царица.  – Чародей, повариха, ткачиха, сватья баба Бабариха  Выборочное чтение.  Самостоятельная работа. Ответы на вопросы..  – У сказки хороший конец, ведь в сказке всегда добро побеждает зло.  Выборочно находят ответы на вопросы. | Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Владеют навыком выразительного чтения. Ориентируются в тексте произведения.  Коммуникативные:  -умение слушать, обсуждать, вступать в диалог, выразительно читать;  -умение рассуждать и понимать речь других;  -оформлять свои мысли в  устной форме.  -умение работать в паре и  в группах. |
| 6.Обобщение | – Сказка ложь да в ней намёк,  Добрым молодцам урок.  – Какой урок получил каждый из вас, читая эту сказку?  – В чем главный смысл сказки?  Мир пушкинских сказок гармоничен и прекрасен тем, что ненависть, корысть, зависть – все зло в мире – обречены на гибель. Первоначально в жизни не зло, а материнская любовь, вообще любовь.  Люблю я Пушкина творенья,  И это вовсе не секрет.  Его поэм, стихотворений  Прекрасней не было и нет!  С мальства его читаем сказки,  В них жар души, природы краски.  Добро цветёт в них, злоба чахнет.  В них русский дух, в них Русью пахнет! | Делают выводы и обобщения | Формулируют ответы на вопросы  Регулятивные:  Учиться высказывать своё предположение  Познавательные:  -осознанно строить речевые высказывания  Личностные:  -работать над адекватной самооценкой |
| 7. Домашнее задание | Читать сказку, нарисовать одного героя сказки, дать ему характеристику | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы | Принимают  и сохраняют учебную задачу |
| 8.Рефлексия. Оценка. | Что было интересного на уроке?  – Что показалось вам трудным?  – Как можете оценить свою работу на уроке? У вас на партах лежат бумажные звездочки.  Давайте включим наш светофор и посмотрим какими огоньками он загорится  Возьмите «зеленую» звездочку те, у кого все на уроке получилось.  Желтую звездочку берут дети, которым удалось не все.  Красную звезду берут те, кто сегодня много ошибался.  Урок окончен. | Оценивание детьми своей работы на уроке | **Личностные:**  **-работать над адекватной самооценкой** |
|  | | | |